

Н.В. Зин,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры теории и истории государства
и права Владимирского филиала
РАНХиГС при Президенте РФ

N.V. Zin,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor Department of Theory
and History of State and Law of Vladimir
Branch of RANEPa
zinnataly@yandex.ru

Реформа М.М. Сперанского в сфере духовного образования

***Аннотация:** актуальность статьи обусловлена важностью проблемы совершенствования на современном этапе системы российского образования, связанного с переходом на новое содержание, отвечающее настоящим социально-экономическим и государственно-правовым потребностям. Цель статьи — обратиться к ретроспективе реформы образования, проводившейся в первой четверти XIX в. по проекту М.М. Сперанского, в результате которой многие учебные заведения были преобразованы. Используются общенаучные (диалектический, анализа, синтеза) и частнонаучные (сравнительно-правовой) методы. Автор приходит к выводу о том, что обогащение науки и практики ценностями, накопленными человеческой цивилизацией в прошлые эпохи, поможет системе образования решить те серьезные задачи, которые ставятся перед ней на современном этапе.*

***Ключевые слова:** реформа, М.М. Сперанский, духовное образование, Александр I, Российская империя, Синод.*

Reform of Speransky in the field of religious education

***Abstract:** the relevance of this article is caused, first of all, the importance of the problem of improving on the modern stage Russian educational system, associated with the transition to the new content that meets real socio-economic and state-legal needs. The purpose of the article is to refer to the retrospect of*

the education reform undertaken in the first quarter of the nineteenth century, by M. M. Speransky, in which many educational institutions were transformed. When writing the article the author used General scientific (dialectic, analysis, synthesis) and specially scientific (comparative legal) methods. In conclusion, the author on the basis of the work, comes to the conclusion that the enrichment of the science and practice of values, accumulated by the human civilization in the past era, can help modern education to solve the serious problems that are put forward in front of him at the present stage.

Keywords: *reform, by M. M. Speransky, spiritual education, Alexander I, the Russian Empire, the Synod.*

В начале XIX в. вступивший на российский престол император Александр I столкнулся с рядом социально-экономических и политических проблем, ставших последствием бурно развивающейся в то время в России бюрократической системы управления, избавиться от которых возможно было посредством более рациональной организации управленческих институтов, упорядочения управленческого аппарата. Для этого нужны были образованные люди, причем не только среди узкого круга элиты, но и среди более широких слоев населения. Этим объяснялось приближение императором к себе М.М. Сперанского. Александр I увидел в нем человека, способного разработать схему наиболее рационального политического устройства. К тому времени среди образовательных учреждений России значительный опыт организации обучения имели только духовные учебные заведения, контролируемые церковью.

В начале правления Александра I М.М. Сперанский пользовался явным расположением петербургского общества. Так, 29 ноября 1807 г. он был назначен членом «Комитета для изыскания способов усовершенствования духовных училищ и к улучшению содержания духовенства». 26 июня 1808 г. императору было представлено на утверждение от имени данного комитета «Начертание правил об образовании духовных училищ», текст которого, содержавший план реформы системы духовного образования в России, был целиком написан Сперанским. В соответствии с ним предполагалось создание духовных учебных заведений четырех ступеней: академии, семинарии, уездные училища и приходские школы. Для руководства всей системой духовного образования при Святейшем синоде учреждалась «Комиссия духовных училищ». Каждая из 36 епархий, существовавших на тот момент в России, должна была иметь одну семинарию, 10 уездных училищ и до 30 приходских школ. В каждом из четырех духовно-учебных округов должна была действовать одна духовная академия (в Санкт-Петербурге, Москве, Киеве, Казани) и «Конференция по поощрению учености», главным образом в области богословских наук.

Главной задачей «Комиссии духовных училищ» становилась разработка уставов для учебных заведений всех ступеней. Выполнение данной задачи было возложено на Сперанского, который написал введение к уставам и первую часть Устава духовных академий. Однако занятость государственными делами не позволила ему довести начатую работу до конца. Передав ее для завершения Рязанскому архиепископу Феофилакту (Русанову), М.М. Сперанский занялся разработкой проектов новых государственных преобразований. Впоследствии деятельность «Комиссии духовных училищ»

высоко оценивалась историками Церкви, характер которой был во многом определен Сперанским [1].

В полной мере осознавая, что качество духовного образования зависит не только от характера преподавания наук в духовных учебных заведениях, но и от того, насколько прочна их материальная, финансовая основа, Сперанский предложил императору Александру I передать на содержание духовных школ доходы от продажи церковных свечей, на что было дано согласие. Кроме того, Сперанским были предложены и другие меры для финансовой поддержки духовных учебных заведений, позволявшие к 1814 г. получить капитал в 25 млн руб. Так, по его плану Святейший Синод должен был положить в банк часть церковного имущества общей стоимостью в 1 млн 200 тысяч руб. сроком на шесть лет. К этой сумме предполагалось добавить 1 млн 800 тысяч руб. из государственной казны и 3 млн руб. из доходов от годовой продажи свечей [1].

Вышеперечисленные преобразования можно проследить на примере Владимирской духовной семинарии Владимиро-Суздальской епархии, образованной по указу Синода в ноябре 1740 г., в которой в свое время получил образование и будущий реформатор М.М. Сперанский. Обучение в духовных школах «в надежду священства» было делом новым для владимирского духовенства, и родители, хотя и дали подписки, но замедлили доставку своих детей во Владимир к назначенному сроку. Приемные испытания начались лишь в конце января 1750 г. К их началу прибыло около 800 детей. Однако из-за абсолютной неграмотности к обучению было допущено около 100 человек.

27 января 1750 г. был утвержден орган внутреннего управления семинарскими делами — семинарская контора. Вслед за этим открылись и учебные занятия. Первым ректором Владимирской духовной семинарии стал архимандрит Товия (Кремповский). Содержалась Владимирская семинария, как и другие семинарии того времени, за счет так называемых епархиальных «хлебных» сборов, производившихся в размере 1/20 с монастырей и 1/30 с церквей Владимирской епархии.

В 1764 г. был получен Высочайший Указ о прекращении епархиальных хлебных и денежных сборов и о содержании семинарии на особых штатных окладах. В истории российских духовных школ назначение штатных государственных окладов рассматривалось как дело первостепенной важности. К сожалению, на первых порах штатный оклад был слишком мал. На Владимирскую семинарию положено было отпускать 653 руб. 55 к., т. е. около половины того, что до сих пор, при всех недоимках и неплатежах получала семинария от епархии.

Начался упадок семинарии. Классы закрывались, об учителях из Киева нельзя было и думать. Преподавали свои же выпускники. Количество учеников в семинарии сократилось до 50 человек. Общежитие было ликвидировано. Ученикам выдавали стипендию в очень небольших размерах. Жильем, одеждой и питанием они должны были обеспечивать себя сами.

Улучшение наступило только с 1780 г., когда штатный оклад был увеличен до 2 тыс. руб. Семинария снова ожила. Число учащихся возросло до

150 человек. В 1785 г. в первый раз открылась высшая школа — богословский класс для подготовки будущих преподавателей.

Для разрешения трудного экономического вопроса было предложено открыть несколько духовных училищ. Они содержались родителями тех детей, которые в них обучались. Такое училище в 1790 г. было открыто и в здании бывшей Владимирской семинарии. Сначала училища служили слабым подспорьем для объединенной семинарии. Каждому родителю, естественно, хотелось поместить своих детей в Суздальскую семинарию, на обучение в которой не приходилось платить никаких взносов. В 1798 г. кафедра Владимирского епископа была перенесена обратно во Владимир, за ним на старое место перешла и семинария. Но это была уже семинария, мало похожая на семинарию времен М.М. Сперанского.

В конце 1814 г. Владимирская семинария была реорганизована по проекту, в разработке которого принимал участие ее бывший воспитанник М.М. Сперанский. Делами Владимирской семинарии стали весть в правлении Московской духовной академии. Денежные оклады значительно повысили из средств так называемого духовно-учебного капитала. Была сделана попытка и к вытеснению старого формально-схоластического направления духовных школ. Тем не менее, несмотря на проделанную работу, для полного преобразования данного направления требовалось еще много времени.

Одной из важнейших проблем в решении обустройства данных учебных заведений было отсутствие общежитий, что не позволяло наладить учебный процесс на должном уровне. Почти все ревизоры, инспектировавшие Владимирскую семинарию в первой половине XIX в., отмечали, что ученики не имели совместного проживания, а казенное содержание получали деньгами, которые по их несовершеннолетию не всегда могли употребить с пользою для себя, что, в свою очередь, являлось серьезным препятствием к улучшению учебной и воспитательной работы в целом [2, с. 173].

Дело о построении семинарского общежития было поднято еще в 1818 г., но по стечению разных обстоятельств не могло быть скоро окончено. Наконец, в 1833 г. семинария приобрела за рекой Лыбедь небольшой участок земли с домом, где и открылось небольшое общежитие на 50–70 человек. Однако общежитие это располагалось вдали от семинарии, к тому же было очень тесным. Между тем, несмотря на выделение из семинарии низших классов, число учеников в ней к 40-м гг. XIX в. возросло до тысячи человек.

В административно-учебной сфере с момента начала проведения реформы 1814 г. произошли значительные перемены. Прежде всего, в 1839–1840 гг. в семинарский курс были введены некоторые новые предметы, носившие по большей части практический характер. В семинарии стали преподаваться сельское хозяйство, медицина, геодезия.

С 1797 по 1900 гг. Владимирская семинария выпустила из своих стен учеников, завершивших полный курс образования, порядка 7 000 человек. Сведения о количестве выпускников с 1750 по 1796 гг. не сохранились.

Продолжая работать над планом преобразования системы духовного образования в России, Сперанский одновременно писал проект устава светского учебного заведения нового типа, которое было названо впо-

следствии Царскосельским лицеем, по причине его месторасположения, и ставшего школой кадров высокообразованных государственных чиновников. Сперанский следующим образом определил в его первой статье главную задачу данного учебного заведения: «Лицей учреждался для образования юношества, особенно предназначенного к высшим частям государственной службы». В окончательном варианте Устава Царскосельского лицея, который император Александр I утвердил 12 августа 1810 г., говорилось: «Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы государственной».

М.М. Сперанский полагал, что с помощью хорошо налаженной образовательной системы государство могло получить «добрых исполнителей», «просвещенных судей», стоящих на страже законности и порядка. Поэтому первоочередной задачей Сперанский считал просвещение «среднего класса» — мелкого дворянства, купечества, чиновников, духовенства, т. е. тех слоев населения, которые поставляли кадры для бюрократической, учительской, духовной среды.

Таким образом, Сперанский создал проект новой системы духовного образования в Российской империи, благодаря которому многие учебные заведения были преобразованы, в том числе Владимирская духовная семинария, что, в свою очередь, позволило решить проблему духовного воспитания в государстве. Он создал стройную систему церковных школ высшей, средней и низшей ступени и укрепил их материальное положение, а также расширил задачи церковного образования, определив возможность выпускникам семинарий поступать в некоторые светские высшие учебные заведения. Думается, что обогащение науки и практики ценностями, накопленными человеческой цивилизацией в прошлые эпохи, поможет системе образования решить те серьезные задачи, которые ставятся перед ним на современном этапе. Изыскивая новые пути развития начального среднего и высшего образования в настоящее время, необходимо учитывать наиболее значимые положения просветительно-педагогического учения М.М. Сперанского, в частности, идеи о том, как важно подготовить молодых людей к несению государственной службы в духе патриотизма и использовать те гуманные ценности, которые непременно прививались юношеству в XIX в. Педагогам следует принять во внимание советы М.М. Сперанского о наставничестве. Сегодня в нашем государстве наблюдается острый недостаток в квалифицированных кадрах, в низком уровне производственно-технического образования. В связи с этим важно учесть опыт одного из виднейших педагогов прошлого и его рекомендации по повышению уровня практических навыков работников той или иной сферы профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Смолич, И.К. История Русской церкви. 1700–1917 гг. / И.К. Смолич. — М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. — 799 с.
2. «И потомство отдаст ему справедливость». Михаил Михайлович Сперанский: взгляд из XXI в. — Владимир: Атлас, 2011. — 300 с.